Рассмотрено
на заседании кафедры начального образования
протокол № 1
от «27» августа 2026г.
зав. кафедрой_____ А. А. Иванова

Согласовано
зам. директора по НМР
_____ Н.В.Пастухова
«28» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МОУ гимназия № 3
_____ Е. В. Бакумова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 2A05D1CD59FCADF4352D53176F280538
Владелец: Бакумова Елена Владимировна
Действителен: с 06.10.2025 до 30.12.2026

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 3 Центрального района Волгоград»

Рабочая программа платной дополнительной образовательной услуги «Кладовая знаний»

для платных групп №

Составитель Авдеева Ольга Юрьевна
Нам Татьяна Викторовна
Пунанцева Юлия Георгиевна

Год составления 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Кладовая знаний» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, на основе авторской программы А.А. Плешакова УМК «Школа России» и направлена на формирование математической, речевой и общекультурной грамотности младших школьников, обогащение словарного запаса учащихся, расширение кругозора, развитие математических способностей, самостоятельности, познавательной активности каждого учащегося с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения.

Срок реализации программы составляет 1 год. Курс рассчитан на проведение практических занятий по 35-40 минут с учениками 3 класса. Занятия проводятся 2 раз в неделю, 60 часов в год.

Актуальность

Отличительной особенностью данной программы является включение заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, что способствует появлению у обучающихся желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, а также формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности и любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах, а также отработать учебный материал.

Содержание программы кружка «Кладовая знаний» направлено на воспитание интереса к предметам математика и русский язык, развитие наблюдательности, геометрической и орфографической зоркости, умения анализировать, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа обучающимся возможности применения знаний и умений, которыми они овладевают на уроках, в различных жизненных ситуациях.

Цель и задачи

Цель программы - формирование у младших школьников научного познания через развитие логического мышления, творческого воображения, наблюдательности, последовательности рассуждений и их доказательности.

Задачи:

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин;
- развивать интерес к русскому языку и математике как к учебным предметам;
- формировать умение учиться;
- расширять кругозор обучающихся в различных областях элементарной математики и русского языка;
- содействовать развитию у обучающихся связной речи, мыслительных операций, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно – образного мышления, закреплению и актуализации ранее изученного материала;
- развивать умение решать занимательные и олимпиадные задания;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки, чувство ответственности, дисциплины, аккуратности, добросовестного отношения к предмету, к учебе;
- формировать такие жизненно необходимые качества, как усидчивость, самостоятельность, работоспособность, внимательность, честность, воля, уважение к другим, способность к сотрудничеству, ответственность за продукты собственной деятельности.

Ценностными ориентирами

Ценностными ориентирами содержания программы являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- формирование потребности использования литературного русского языка;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Основными педагогическими принципами, обеспечивающими реализацию программы, являются:

- доступность;
- системность;
- научность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- доброжелательный психологический климат на занятиях;
- личностно-деятельный подход к организации учебно-воспитательного процесса;
- подбор методов занятий соответственно целям и содержанию занятий и эффективности их применения;
- оптимальное сочетание форм деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия по русскому языку:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой;

базовые логические действия по русскому языку по математике:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым и математических материалом;

проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), соответствующие ситуации общения;

подготавливать небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета,

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на…», «больше-меньше в…», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической и математической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку и математике;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с использованием предложенных образцов;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность

выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Методы и формы оценки результатов освоения программы

Программа кружка «Кладовая знаний» предполагает безотметочную форму оценивания. Основную роль должна играть словесная оценка товарищей и учителя. Используются также и другие формы контроль и оценки.

Текущий:

- прогностический, проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращённый на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах:

- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- конкурсы;
- выставки.

Формы и методы организации учебного процесса

Программа предусматривает работу обучающихся в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей.

Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии и методики, используемые на занятиях***:***

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая и проектная деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология обучения в сотрудничестве.

Методы проведения занятий*:* беседа, дискуссия, игра, самостоятельная работа, творческая работа, викторина.

Тематическое планирование занятий кружка «Кладовая знаний»
для учащихся 3-ого класса

№ п/п	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Содержание
1.	Кладовая знаний. Вопросы и идеи		1	Вводное занятие. Постановка целей занятий.
2.	Как люди научились считать		1	Значение математики в жизни людей. Материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.
3.	О чем расскажет предложение?		1	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Связь слов в предложении. Синтаксический разбор предложения.
4.	Интересные приемы устных вычислений		1	Числа от 1 до 100. Устная и письменная нумерация. Рациональные способы вычислений.
5.	О чем расскажет предложение?		1	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Связь слов в предложении. Синтаксический разбор предложения.
6.	Упражнения с числами		1	Решение примеров на деление, умножение, сложение, вычитание.
7.	Восстанавливаем порядок слов в предложении		1	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Связь слов в предложении. Восстановление деформированного предложения.
8.	Упражнения с числами		1	Решение примеров на деление, умножение, сложение, вычитание.
9.	Продолжаем разгадывать секреты букв		1	Основные орфограммы, изучаемые в 3 классе.
10.	Цепочка действий		1	Решение примеров в несколько действий.
11.	Ударение над гласной может сделать букву ясной		1	Безударная гласная в корне. Способы проверки. Упражнения в правописании слов.
12.	Числовой конструктор		1	Письменные способы сложения и вычитания двузначных чисел.
13.	Ударение над гласной может сделать букву ясной		1	Безударная гласная в корне. Способы проверки. Упражнения в правописании слов.
14.	Учимся разгадывать ребусы и головоломки		1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
15.	Легко ли быть согласным?		1	Парные согласные. Алгоритм проверки слов спарными согласными в корне. Упражнения в правописании слов.
16.	Учимся разгадывать ребусы и головоломки		1	Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
17.	Легко ли быть согласным?		1	Парные согласные. Алгоритм проверки слов с парными согласными в корне. Упражнения в правописании слов.
18.	От секунды до столетия		1	Меры времени. Определение времени по часам с точностью циферблат с подвижными стрелками. Задачи на время.

				Игры с календарём.
19.	Где прячутся ошибки?		1	Развитие орфографической зоркости. Правописание слов с изученными орфограммами.
20.	Обратный мир задач		1	Обратные задачи и задания. Составление и решение обратных задач.
21.	Где прячутся ошибки?		1	Развитие орфографической зоркости. Правописание слов с изученными орфограммами.
22.	Обратный мир задач		1	Обратные задачи и задания. Составление и решение обратных задач.
23.	Когда правила смеются		1	Правописание слов на изученные орфограммы, сложные случаи.
24.	Задачи с многовариантным решением		1	Задачи, допускающие несколько способов решения. Решение задач разными способами.
25.	Когда правила смеются		1	Правописание слов на изученные орфограммы, сложные случаи.
26.	Задачки - смекалки		1	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения
27.	Волшебный клубок орфограмм		1	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Опасные места в словах и способы их проверки. Орфографический словарь.
28.	Решение нестандартных задач		1	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения
29.	Волшебный клубок орфограмм		1	Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Опасные места в словах и способы их проверки. Орфографический словарь.
30.	Решение занимательных задач в стихах		1	Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения
31.	Опасные невидимки		1	Игры со словарными словами.
32.	Задачи с изменением вопроса		1	Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.
33.	Из чего состоят слова?		1	Состав слова. Корень, основа, окончание, суффикс, приставка. Разбор слова по составу.
34.	Практикум «Подумай и реши»		1	Задачи с лишними или недостающими либо некорректными данными.
35.	Из чего состоят слова?		1	Состав слова. Корень, основа, окончание, суффикс, приставка. Разбор слова по составу.
36.	Практикум «Подумай и реши»		1	Решение задач повышенной сложности.
37.	Как корень слова уму-разуму учил		1	Однокоренные слова и формы слова, словообразование слов.

38.	Выбери маршрут		1	Единицы длины. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту,
39.	Как у существительных род появился?		1	Упражнение в определение рода существительных..
40.	Выбери маршрут		1	Единицы длины. Составление карты путешествия: на определённом транспорте по выбранному маршруту,
41.	Сказка о падежах		1	Склонение существительных. Падежи существительных. Упражнения в определении падежа у существительных.
42.	Математические горки		1	Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Закрепление знаний о классах и разрядах.
43.	Сказка о падежах		1	Склонение существительных. Падежи существительных. Упражнения в определении падежа у существительных.
44.	Математические горки		1	Формирование числовых и пространственных представлений у детей. Закрепление знаний о классах и разрядах.
45.	Поиграем с падежами		1	Определение падежей существительных. Составление предложений с разными формами существительных.
46.	Разверни листок		1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений
47.	Очень занимательное имя прилагательное.		1	Имя прилагательное, род и число прилагательных, склонение прилагательных.
48.	Разверни листок		1	Задачи и задания на развитие пространственных представлений
49.	Очень занимательное имя прилагательное		1	Имя прилагательное, род и число прилагательных, склонение прилагательных.
50.	Математические фокусы		1	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.
51.	Глагол – настоящий богач среди частей речи		1	Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.
52.	Математические фокусы		1	Алгоритм умножения (деления) трёхзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.
53.	Глагол – настоящий богач среди частей речи		1	Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.
54.	Геометрический калейдоскоп		1	Конструирование многоугольников из заданных элементов. Построение

				изученных фигур. Именованные числа. Сравнения, перевод единиц измерения длины. Нахождение периметра и площади фигуры.
55.	Творческая лаборатория «Как устроен текст?»		1	Восстановление деформированных текстов. Основная мысль и тема текста. План текста.
56.	Геометрический калейдоскоп			Конструирование многоугольников из заданных элементов. Построение изученных фигур. Именованные числа. Сравнения, перевод единиц измерения длины. Нахождение периметра и площади фигуры.
57.	Творческая лаборатория «Как устроен текст?»		1	Восстановление деформированных текстов. Основная мысль и тема текста. План текста.
58.	Интеллектуальные игры-эстафеты		2	Обобщение, решение заданий повышенной трудности.
59.				
60.	Привет, страна Олимпия!		1	Обобщение, решение олимпиадных заданий.